**Открытый урок по математике в 4 классе**

**"Письменное деление многозначного числа на однозначное"**

***23.01.2019г.*** учительнач. классов МБОУ СОШ №10 Е.В.Копылова

**Тема:** Письменное деление многозначного числа на однозначное.

(Урок-игра по математике в 4 классе "Письменное деление многозначного числа на однозначное.)

**Тип урока:** Урок применения знаний и умений.

**Форма урока:**урок-игра «Наша фирма» с презентацией.

**Формы организации учебной деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Цели урока:**

   1.Формировать предметные умения: выполнять письменные приемы деления многозначного числа на однозначное число.( Формировать УУД.)

   2.Формулировать проблемный вопрос. (Познавательные УУД.)

   3.Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, планировать действия. (Регулятивные УУД.)

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Отрабатывать у учащихся навыки применения различных приемов при делении чисел ;решать задачи изученных видов; закреплять умение определять количество цифр в частном

**Развивающие**: Развивать логическое мышление учащихся, сообразительность, культуру речи, развивать общий кругозор. Обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией.

**Воспитательные:**воспитывать умение объективно оценивать себя, товарища и работу класса в целом.

**Оборудование**: презентация к уроку, карточки  для проверочной работы.

**Предполагаемые результаты обучения**

**Предметные:**

Знать алгоритм  деления многозначного числа на однозначное;

знать приемы письменного деления.

уметь в столбик делить многозначное числа на однозначное.

**Метапредметные:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Формирование умения планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Личностные:**

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Ход урока:**

**1. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ.**

**Отдых наш кончается,   
Работа начинается.  
Усердно будем мы трудиться,  
Чтобы чему-то научиться.**

- Рада всех вас видеть на уроке математики. Сегодня копилка  знаний каждого из нас вновь пополнится.

- Закройте глаза и представьте ту оценку, которую хотели бы получить на уроке.

- Теперь откройте глаза, улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте всем что-нибудь хорошее.

- Я желаю вам удачи.

- Сегодня у нас необычный **урок – игра.** Мы с вами организуем **фирму.**

- Для успешной работы на фирме у нас есть вся необходимая документация:

учебник, рабочая тетрадь, ручка, черновик. Есть ли все необходимое на парте?

- Давайте зарегистрируемся. Подпишите сегодняшнее число, классная работа.

*- Сегодня наша фирма организуем закупку и продажу необходимой продукции. Рынок поставки продукции не сложный, а квалифицированных кадров всегда мало.*

Я готова взять вас на работу в качестве сотрудников, если докажете, что сможете хорошо работать.

**2. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

***1) Математический диктант с самопроверкой.***

- Сейчас вы покажите своё умение анализировать, сравнивать, доказывать, находить верное решение.

-В тетради вы будете записывать только ответы.

- Каждому правильному ответу соответствует буква, если вы все верно вычислите, то узнаете название нашей **фирмы.**

-Кто первый назовет правильный ответ и отгадает название фирмы, того я назначу консультантом нашей фирмы.

(За правильный ответ вы получаете жетон. Это будет ваш бонус.)

**Самостоятельная работа**

**З)** Сумма чисел 610 и 390. **(1000)**

**Н)** Разность чисел 500 и 150**(350)**

**А)** Произведение чисел 130 и 2**(260)**

**И)** Частное чисел 180 и 2**(90)**

**Н)** 7 увеличить в 50 раз **(350)**

**Е)** 810 уменьшить в 90 раз **(9)**

***Проверим ваши ответы… ЗНИНИЕ***

***2) Игра «Кто быстрее».***

**-**На нашей фирме будет 3 отдела. Предлагаю вам выяснить, кто, за что будет отвечать. Кто быстрее справится, будут **менеджеры по закупке**, остальные **менеджеры по продажам.**

*(карточку решают дифференцировано по уровням) подписать карточки.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**  **уровень** | **2**  **уровень** | **3**  **уровень** |
| **4 \* 8 =** | **24:3 =** | **9 \* 8 =** |
| **18 : 2 =** | **8 \* 6 =** | **81 : 9 =** |
| **40 : 5=** | **49: 7 =** | **36 : 6 =** |
| **3 \* 7 =** | **4 \* 4 =** | **8\* 7 =** |
|  | **30 : 6 =** | **15 : 3 =** |
|  | **64 : 8 =** | **63 : 7 =** |
| **ПОДПИСАТЬ КАРТОЧКИ** |  | **64 : 8 =** |

(Попросим наших соучредителей помочь в работе)

**3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

**1. Устный счет. Чтение многозначных чисел.**

- Наша фирма будет приносить прибыль. Сможете ли вы посчитать наш большой доход. Давайте прочитаем числа в порядке возрастания:

552 671, 67 823 000, 106 708, 3 214, 48 901.

***3 214,*** 48 901, *106 708, 552 671, 67 823 000.*

- Назовите самое маленькое из этих чисел? *(прикрепить на доску -* ***3214*)**

- Какое это число? (Четырехзначное)  
- Разложите число на сумму разрядных слагаемых

**(3 тысячи + 2 сотни + 1 десяток + 4 единицы) или 3.000+200+10+4**

- Назовите соседей этого числа. **(3213 и 3215)**

- Прибавьте к числу 5 десятков. **(3264)**- Уменьшите на 2000. **(1214)**

- Увеличьте на 2000**.(6214)**  
- Увеличьте в 2 раза. **(6428)**

- Уменьшите в 2 раза. **(1607)**

- Что значит уменьшить?

- Почему вы затруднились назвать частное?

**4. Постановка** **учебной задачи (Создание** **проблемной** **ситуации)**

- Не можем решить устно. А как можно вычислить? *(столбиком, уголком)*

- Сформулируем тему сегодняшнего урока.

**(*Письменное деление многозначного числа на однозначное*)**

- Какую цель мы сегодня поставим на уроке?

***(****Формировать умения выполнять письменный прием деления многозначного числа на однозначное)*

а). Что мы должны для этого вспомнить?

Для начала вспомним всё, что мы знаем о делении:

-Название компонентов,

- Взаимосвязь компонентов

-Правила деления: на 1, нуля, на нуль нельзя, число само на себя, распр.закон, деление с остатком)

б). Назовите самый большой остаток при делении чисел на 4, 7, 9, 5, 10

**( Откройте учебник с.70 и прочитейте вопрос в квадратике.)**

**- Как можно выполнить деление уголком любых многозначных чисел на однозначное число? )**

**-А теперь прочтите правило в желтой рамочке.**

 -Механизм деления многозначных чисел на однозначное число не изменяется. Убедитесь в этом сами.

-Всегда надо помнить о том, что **остаток должен быть меньше делителя.**

- А для этого мы будем использовать алгоритм.

- А что такое алгоритм? ***(Определенный порядок действия для получения результата)***

-Назовите синонимы к слову алгоритм.

***-слайд № 7.***

- Предлагаю повторить алгоритм деления на однозначное число.

с.71 учебника

***На слайде № 8.***

1. Записываю пример в (столбик).
2. Выбираем первое неполное делимое
3. Намечаем количество цифр в частном
4. Делим первое неполное делимое, подбирая частное
5. Делаем проверку:

-умножаем частное на делитель

-из делимого вычитаем полученное число

- сравниваем остаток с делителем

6.Называем второе неполное делимое…

7.Читаю ответ

- Какой алгоритм может нам помочь первоначально?

- Может быть деления трёхзначного числа на однозначное?

- Вспомним алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.

Предлагаю одному из вас роль учителя. Объясните, как выполнить деление: 986 : 2

(Ученик выполняет деление с объяснением у доски, помогает консультант)

- Рассмотрим пример письменного деления многозначного на однозначное число**. Слайд № 9.**

- Вы можете хорошо научиться быстро делить числа, только думая своей головой и пытаясь решить самостоятельно.

- Отдел, который отвечает за поставку, поможет нам вычислить пример с комментированием и доставить товар на фирму.

- Разделите 3214 : 2=3.607 7.832 : 2 = 3.916

*(1 решает пример у доски, остальные в тетради)*

*3214 : 2 = 1607*

- Назови число, которое получили в частном.

- **Мы всегда должны помнить: Остаток должен быть меньше делителя!**

1. **РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.**

( Работа по учебнику.)

- Наша фирма должна приносить доход, поэтому менеджеры по продажам помогут нам распределить их.

- Откройте учебники на с. 71,№5. Подпишите задание.

*(два человека решают у доски. Консультанты координируют работу.)*

1***- уровень 2-уровень***

7.832 : 2 = 3.916 9.464 : 4= 2.366

9.852 : 3= 3.284 6.765 : 5 =1.353

**5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

**6. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА *(продолжение).***

- У нашей фирмы появились конкуренты. Они сегодня у нас на видео-связи. Они хотят отнять наш бизнес. Мы сможем его оставить, выполнив их условия. Поможете?

**Задача № 5.(а).**

Масса бурого медведя равна 750 кг. Это в 10 раз меньше, чем масса африканского слона, и на 480 кг больше, чем масса тигра. Чему равна масса африканского слона и чему равна масса тигра?

**1-й уровень:**

Масса бурого медведя равна 750 кг. Это в 10 раз меньше, чем масса африканского слона.

Чему равна масса африканского слона?

**2-й уровень:**

Масса бурого медведя равна 750 кг. Это в 10 раз меньше, чем масса африканского слона, и на 480 кг больше, чем масса тигра. Чему равна масса африканского слона и чему равна масса тигра?

**3-й уровень**: Какой еще можно поставить вопрос к этой задаче?

**7. Закрепление изученного материала*. (резерв)***

- Наши отделы хорошо работали. А выполнив следующее задание, мы увидим прибыль. Вычислите и покажите на правильный ответ.

**Работа в парах (резерв)**

1.Если 4 200 разделить на 7, то получится:

а) 6                 б) 60                         в) 600

2.Частное 4 000 и 5 равно:

а) 800                 б) 80                         в) 20000

3.Если число 2500 уменьшить в 5 раз, то получится:

а) 500                б) 5000                     в) 50

4.Если 5600 разделить на 8, то получится:

а) 700                    б) 900                         в) 800

5. Чему равно значение выражения? 0 \* 6000 : 3

а) 0 б) 2000 в) 200

*Ответы:*1) 600; 2) 800; 3) 500; 4) 700; 5) 0

**8. Рефлексия.**

- А теперь, я как руководитель фирмыпрошу оценить вашу работу:

- У вас на столах лежать карточки 3-х цветов (**зеленого, розового и желтого).**

- Если у вас все получилось, справились со всеми заданиями, принимали активное участие, то ваше имя на карточке **желтого цвета.**

- Если вам нужна была помощь, вы допускали немножко ошибки, то ваше имя на **зеленой карточке.**

- А вот **розовая карточка** объяснит мне, что у вас были проблемы, мы с вами на следующем уроке это обсудим, и попробуем справиться с трудностями.

- Выберите карточку, вложите ее в конвертик.

- В основном у нас все карточки желтого цвета. Значит, мы справились, мы научились и у нас все получилось

**9. Итог урока.**

- Какую цель мы поставили в начале урока?

*(Формировать умения выполнять письменный прием деления многозначного числа на однозначное)*

- Мы достигли цели?

*– Завтра я вас снова жду на своем рабочем месте. Мы будем составлять сложные отчеты, подсчитывать наш доход.*

**10. Домашнее задание:**

- Откройте свои дневники и запишите д/з.

- Оно у вас будет на выбор: в учебнике с.71,№ 5.

1 уровень (а)

2-уровень (б).

3 уровенть (а). и (б).

- Сможете выполнить?

- Выберите себе задание и выполните его дома.

**Окончен день, и выполнен план.**

**Спасибо, ребята, огромное вам.**

**За то, что упорно и дружно трудились,**

**И знания точно уж вам пригодились**.